**Тема занятия:** Звук [Р].

**Этап занятия:**Постановка звука [Р] в слогах, словах.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

* закреплять знание о механизме звука [Р] и его акустических особенностях;
* автоматизировать звук [Р] в слогах и словах.

*2. Коррекционные:*

* развивать артикуляционную моторику посредством артикуляционной гимнастики;
* развитие слухового внимания, памяти;
* закреплять кинестетические ощущения на данный артикуляционный уклад;
* формировать правильную голосовыдыхаемую струю;
* уточнять правильную артикуляцию звука [Р];
* развивать мелкую моторику;
* развивать графо-моторные навыки.

*3. Воспитательные:*

* формировать положительную установку на занятие;
* развивать умение внимательно слушать в ходе всего логопедического занятия;
* прививать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки, карандаш, лист с занятием для звука р, зеркало, прищепки.

Ход занятия:

**1.Организационный этап.**

-  Здравствуй, Иван! Сегодня к нам в гости из сказочного леса приехал Дракоша, на своем грузовике. Он оказывается не умеет произносить звук [Р], и приехал к нам за помощью. Поможем ему? (поможем!)

**2.   Сообщение темы.**

-  Научим нашего гостя красиво и правильно произносить звук [Р].

**3.   Артикуляционная гимнастика.**

- Сначала мы покажем артикуляционную гимнастику для нашего Дракоши. Чтобы красиво и правильно произносить звук [Р], нужно потренировать наш язычок.

«Лопаточка», «Парус», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Дятел».

**4.  Упражнение на дыхание «Фокус».**

- А теперь сделаем дыхательную гимнастику. Покажем нашему гостю «Фокус».

- Улыбнись, приоткрой рот, нижняя челюсть должна быть неподвижна, язык сделай в форме «Чашечки», и сдуй салфеточку с носика.

**5.   Анализ артикуляции. Артикуляция звука [Р].**

- Давай вспомним, как работают наши губки и зубки, когда мы произносим звук [Р].

- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]? (Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).

- А где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит).

- Что делает горлышко? (поёт)

- Какая воздушная струя? (сильная, тёплая)

- Правильно.

**6.   Характеристика звука**

-  Теперь давай дадим характеристику этому звуку.

- Звук [Р] какой, гласный или согласный звук? (согласный).

- Почему согласный? (так как нам - мешает «петь» язык).

- Звонкий или глухой звук? (звонкий)

- Почему звонкий? (так как в горле работает «голосовой моторчик»)

- Звук [Р] твердый или мягкий? (твердый).

- Каким цветом его обозначаем? (синим).

- Давай теперь обобщим наши знания о звуке [Р]. Звук [Р] -согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом, буквой Р.

   **7.   Автоматизация правильного произношения звука [Р]. Произношение изолированного звука.**

*Упражнение «Заведем машину».*

- У нашего Дракоши сломалась машина.

- Давай поможем завести этот грузовик. Какой звук издает мотор машины? (р-р-р-р).

- Сначала тихо; (р-р-р-р).

- Громко; (р-р-р-р).

- Очень громко; (р-р-р-р).

- Тихо; (р-р-р-р).

- Громко. (р-р-р-р).

- Молодец! Грузовик Дракоши завелся.

**8.    Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.**

*Упражнение: «Собери грузовик».*

- Посмотри на грузовик, как думаешь, чего не хватает у машины Дракоши? (бортика)

- Правильно! Давай сделаем бортик, поможем нашему гостю.

**9.    Автоматизация звука [Р] в слогах.**

*Игра «Повтори за мной».*

- Ой, оказывается наш Дракоша не умеет произносить слоги со звуком [Р]. Давай мы научим нашего гостя Дракошу, произносить слоги правильно и красиво.

Кра-кра-кра                  Пра-пра-пра

Кро-кро-кро                 Про-про-про

Кры-кры-кры               Пры-пры-пры

Кру-кру-кру                  Пру-пру-пру

**11.  Развитие координации движений**

*Игра «Прятки с прищепками».*

- Давай поиграем в прятки по новому. Закрывай глаза, а потом откроешь и увидишь что же будет? Это не обычные прятки. А теперь открой глаза и посмотри. На тебе очень много прищепок и все они разные по цвету. Сейчас я тебя попрошу сними прищепки красного цвета.

Находит прищепки, снимает прищепки.

- А теперь сними прищепки правой рукой с левой руки.

Находит, снимает.

- А теперь надо снять прищепки которые у тебя на ногах.

- А теперь посмотри все ты прищепки нашел?

Находит и снимает остальные.

- Вот какие прятки у нас получились.

**12.    Автоматизация звука в словах.**

*Упражнение «Повтори».*

- Теперь ты будешь повторять слова, говоря их четко и громко, чтобы наш гость услышал, и научился наконец произносить звук [Р].

Рыба, рыбак, рынок, рыть, рысь, рыжик, ура, нора, гора, кора, буран, парад.

**13.**

*Игра «Помоги Дракоше».*

Помоги дракончику найти слова со звуком [Р].

- Наш Дракоша растерялся давай поможем ему найти слова со звуком [Р], посмотрим на картинку и назовем что мы видим.

Называет предметы со звуком [Р], которые изображены на картинке.

Помогаю Ване найти слова со звуком [Р].

- Вот мы помогли Дракоше найти слова в которых есть звук [Р].

**14.     Связь звука с буквой.**

- Давай вспомним, в каком домике живет звук [Р]? (в букве Р).

**15.     Развитие графо-моторных навыков. Упражнение в тетради.**

- Обведи пальчиком букву [Р]. Заштрихуем букву.

**16.     Д/З. Повторить артикуляционную гимнастику.**

**17.     Итог занятия.**

Иван, нашему гостю пора возвращаться в свой сказочный лес. Ему очень понравилась поиграть с тобой. Дома он будет усердно заниматься, делать артикуляционную гимнастику, и обязательно научиться произносить звук [Р].

**18.    Оценка занятия.**

Молодец, Иван! Сегодня ты очень хорошо поработал. Спасибо за занятие!